GAU HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU

|  |  |
| --- | --- |
| Ders Ünite Başlığı |  Kronik Hastalıklarda Bakım |
| Ders Ünite Kodu | HEM 440 |
| Ders Ünite Türü | Seçmeli  |
| Ders Ünite Seviyesi | Lisans |
| Ulusal Krediler | 2 |
| Tahsis Edilen AKTS Kredi Sayısı | 2 |
| Teorik (saat/hafta) | 2 |
| Pratik (saat/hafta) |  - |
| Laboratuvar (saat/hafta) |  - |
| Ögrenim Yıl Sayısı | 4 |
| Ders ünitesinin teslim edildiği yarıyıl |  8 |
| Kurs Koordinatörü | - |
| Ögretim Görevlilerinin İsimleri | Dersi verecek öğretim üyesi okul yönetimi tarafından dönem başında belirlenecektir. |
| Asistanların İsimleri | - |
| Teslim Şekli | Yüz-yüze |
| Öğrenim Dili | Türkçe |
| Önkoşullar ve ortak gereksinimler | Yok |
| Önerilen İsteğe Bağlı Program Bileşenleri | Yok |
| **Dersin Amaçları** |
| * Bu dersin amacı,öğrencinin,kronik hastalıklarda risk faktörlerinin. Hastalığa ilişkin tanılama kriterlerinin ve eğitimi belirleyici tüm değişkenlerin (öğrenme isteği, motivasyonu ve yeterliliğini etkileyen faktörler) değerlendirildiği hasta eğitim programlarının planlanması, farklı klinik sorunlara özgü etkili eğitim yöntem ve stratejilerinin geliştirilmesi ile ilgili teorik bilgi ve uygulama becerilerini kazanması amaçlanmaktadır.
 |
| **Öğrenme Sonuçları**  |  |
|  Bu ders tamamlandığında öğrenci şunları yapabilmelidir | Değerlendirme |
| 1 | Kronik hastalara neden olan faktörleri tanıyabilme | 1,2,3,4 |
| 2 | Kronik hastalıkların; birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerini bilme | 1,2,3,4 |
| 3 | Kronik hastalıkların yönetimiyle ilgili teorileri açıklayabilme | 1,2,3,4 |
| 4 | Kronik hastalığı olan bireylerin bakımlarını planlayabilme ve uygulayabilme | 1,2,3,4 |
| *Değerlendirme metodları:* 1. Sınav, 2. Değerlendirme 3. Proje/Rapor, 4. Sunum, 5 Laboratuvar.Çalışma |
| **Dersin Programa Katkısı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenme Çıktıları** | **Program Çıktıları** |
|  | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **ÖÇ 1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ÖÇ 2** | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| **ÖÇ 3** | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| **ÖÇ 4** | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 |

 |
| ***KS*** *(Katkı Seviyesi)*: 1.Cok düşük, 2.Düşük, 3.Orta, 4.Yüksek, 5.Çok Yüksek |

|  |
| --- |
| **Ders İçerikleri** |
| Hafta |  |  | Sınav(lar) |
| 1 |  | Kronik Hastalık Tanımı, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi Ve Kronik Hastalığın Toplumsal Yönü |  |
| 2 |  | Kronik Hastalıklardan Korunma |  |
| 3 |  | Kronik Hastalıkların Yönetiminde Hemşirenin Rolü |  |
| 4 |  | Kronik Hastalıkların Birey, Aile ve Toplum Üzerine Etkisi |  |
| 5 |  | Kronik Hastalıklara Uyum Süreci |  |
| 6 |  | Kronik Hastalıklarda Özbakım Süreci |  |
| 7 |  | Kronik Hastalıklarda Hemşirelik Bakım Süreci |  |
| 8 |  | VİZE | Vize |
| 9 |  | Kronik Hastalıklarda Rehabilitasyon ve Sosyal Destek |  |
| 10 |  | Kronik Hastalıklarda Evde Bakım Süreci |  |
| 11 |  | Kronik Hastalıklarda Yönetim Modelleri |  |
| 12 |  | Kronik Hastalıklarda Özbakım Eğitimi |  |
| 13 |  | Stres Treshold Modeli |  |
| 14 |  | Kronik Hastalıklarda Yaşam Kalitesini Yükseltme Uygulamaları |  |
| 15 |  | FİNAL | Final |
| **Tavsiye Edilen Kaynaklar** |
| 1. Enç N, Yiğit Z, Gün Altıok M, Özer S, Uysal H, Oğuz S ve ark.. Akut Koroner Sendromlar, Hipertansiyon, Kalp Yetersizliği Bakım Kılavuzu, Türk Kardiyoloji Derneği, 2007.
2. Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığına Karşı Küresel Girişim. Bir Akciğer Hastalığı Olan KOAH?a Karşı Neler Yapabilirsiniz? NHLBI/WHO Çalışma Raporuna Göre Hazırlanmıştır, Ulusal Kalp, Akciğer ve Kan Enstitüsü. Mayıs 2002
3. Birol L, Akdemir N, İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 1. Baskı, Vehbi Koç Vakfı, İstanbul, 2003. Yılmaz C, Fadıloğlu Ç, Çetinkalp Ş, Diyabet Hemşiresi El Kitabı, İzmir, 2002.
4. Leuckenotte AG. Gerontologic Nursing. 2nd edition, Mosby, 2000.
5. Phipps WJ, Sands JK, Marek JF, Medical Surgical Nursing Concept and Clinical Practice, Mosby Year Book, Philidelphia, 1999.
6. Lacroix A. Therapeutic Education of Patients. 2nd edition, Mosby, 2003.
7. Özçelik E. Tip 1 Diabetes Mellitus Adolesanlara Verilen Eğitimin Metabolik kontrolleri ve Özbakım Üzerine Etkisi, 2001.
 |
| **Değerlendirme** |
| Katılım |  |  |
| Ödevler | 20% |  |
| Laboratuvar | - |  |
| Vize | 30% |  |
| Final  | 50% |  |
| Toplam | 100% | Dersi yürüten Öğretim Görevlisi uygun şekilde % likleri değiştirebilir |
| **Öğrenci İş Yüküne Göre Tahsis Edilen AKTS** |
| Faaliyetler | Sayı | Süre(saat) |  Toplam İş yükü(saat) |
| Sınıftaki ders süresi(Sınav haftası dahil) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvarlar ve Eğitseller |  |  |  |
| Ödevler | 1 | 8 | 8 |
| E-Eğitim Aktiviteleri | 1 | 4 | 4 |
| Proje/Sunum/Rapor Yazma |  |  |  |
| Testler |  |  |  |
| Laboratuvar Sınavları |  |  |  |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Bireysel Çalışma | 1 | 16 | 16 |
| Toplam İş Yükü | 60 |
| Toplam İş Yükü /30 (saat) | 2 |
| AKTS Ders Kredisi  | 2 |